МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ А.И. Замогильнов
(подпись)

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ДОПИНГ В СОВРЕМЕННОМ СПОРТЕ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура; Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Ознакомить студентов с системой медицинского обеспечения занимающихся физической культурой и спортом, с учетом возрастания интереса к проблемам использования допингов в профессиональном спорте среди спортсменов (различных возрастных категорий) и их отрицательное действие на организм человека.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Допинг в современном спорте» является факультативной дисциплиной; входит в факультативный модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: туризм и спортивное ориентирование, лечебная физическая культура, национальные и нетрадиционные виды спорта, прохождению производственной практики, профессионально-ориентированной практики; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– психологию личности, механизмы и факторы ее развития;

– методы самодиагностики развития личности;

– психологию деятельности и поведения;

– техники эффективного планирования;

– психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;

– физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности;

– основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях;

– санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса;

– здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды;

– основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности;

– принципы формирования здорового образа жизни.

– теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков;

– индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом;

– особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта;

– роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний;

– санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности;

– правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности;

– основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях;

- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного

образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения).

Уметь:

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;

– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);

– прогнозировать результат деятельности;

– применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа;

– учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности;

- историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом;

- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей.

Владеть:

– методами самодиагностики развития личности;

– методами и приемами управления временем;

– приемами критической оценки научной литературы;

– навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

– навыками применения основных форм и методов физического воспитания;

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);

– системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек;

– навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ;

- информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и спортивно-массовых мероприятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы)	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной

универсальных компетенций	выпускника	компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– психологию личности, механизмы и факторы ее развития (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4));

– методы самодиагностики развития личности (УК-6 (индикаторы - 1,2,3,4));

– психологию деятельности и поведения (УК-6 (индикаторы - 1,2,3,4));

– техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы - 1,2,3,4));

– психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции (УК-6 (индикаторы - 1,2,3,4));

– физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности (УК-7 (индикаторы - 1,2,3,4));

– основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях (УК-7 (индикаторы - 1,2,3,4));

– санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса (УК-7 (индикаторы - 1,2,3,4));

– здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды (УК-7 (индикаторы - 1,2,3,4));

– основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности (УК-7 (индикаторы - 1,2,3,4));

– принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях (УК-7 (индикаторы - 1,2,3,4));

– принципы формирования здорового образа жизни (УК-7 (индикаторы -));

– теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков (УК-7 (индикаторы - 1,2,3,4));

– индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом (УК-7 (индикаторы - 1,2,3,4));

– особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта (УК-7 (индикаторы - 1,2,3,4));

– роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний (УК-7 (индикаторы - 1,2,3,4));

– санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности (УК-7 (индикаторы - 1,2,3,4));

– правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности (УК-7 (индикаторы - 1,2,3,4));

– основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях (УК-7 (индикаторы - 1,2,3,4)).

Уметь:

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели (УК-6 (индикаторы - 1,2,3,4));

– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) (УК-6 (индикаторы - 1,2,3,4));

– прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы - 1,2,3,4));

– применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа (УК-7 (индикаторы - 1,2,3,4));

– выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту (УК-7 (индикаторы - 1,2,3,4));

– учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7 (индикаторы - 1,2,3,4));

– оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний (УК-7 (индикаторы - 1,2,3,4));

– применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности (УК-7 (индикаторы - 1,2,3,4)).

Владеть:

– методами самодиагностики развития личности (УК-6 (индикаторы - 1,2,3,4));

– методами и приемами управления временем (УК-6 (индикаторы - 1,2,3,4));

– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы - 1,2,3,4));

– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации (УК-6 (индикаторы - 1,2,3,4));

– приемами критической оценки научной литературы (УК-6 (индикаторы - 1,2,3,4));

– навыками применения основных форм и методов физического воспитания (УК-7 (индикаторы - 1,2,3,4));

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) (УК-7 (индикаторы - 1,2,3,4));

– навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок (УК-7 (индикаторы - 1,2,3,4));

– системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек (УК-7 (индикаторы - 1,2,3,4));

– навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ (УК-7 (индикаторы - 1,2,3,4)).

4. Объём и содержание дисциплины

Объём дисциплины составляет 2 зачётных единицы (54 час.)

Контактная работа 22,75 час.

Самостоятельная работа 31,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	10,5	31,25
Практические занятия	12	
Зачёт	0,25	-
Всего	22,75	31,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающегося	
1	История допинга. Допинг как глобальная проблема современного спорта	8	1,5	1,5	3	
2	Характеристика допинга. Допинговые средства. Допинговые методы.	8	1,5	1,5	3	
3	Опасность допинга для здоровья спортсменов	8	1,5	1,5	4,25	Тестирование, контрольная работа
4	Использование допинга в спорте и допинговая борьба.	8	1,5	1,5	3	
5	Борьба с допингом в Российском спорте	8	1,5	1,5	4,5	
6	Предмет и задачи антидопингового контроля. Антидопинговые правила и процедурные правила допинг-контроля	8	1,5	3	3	
7	Всемирный антидопинговый кодекс и его характеристика	8	1,5	1,5	2,75	Тестирование, контрольная работа
ИТОГО			10,5	12	31,25	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

История допинга. Допинг как глобальная проблема современного спорта

История допинга. Допинги - как лекарственные препараты. Особенности принудительного повышения работоспособности в период учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности. Фармакологические действия допингов: от психостимулирующего до транквилизирующего, от мочегонного до кардиотропного влияния. Начало допингов до современной эры допинга. Допинги нового поколения и отличия их от предшественников. Допинг как этическая проблема спорта: необходимость

соблюдения правил, обеспечивающих честность и равенство условий борьбы. Принципы «фейр плей» (честной игры). Трансформация отношения к спорту, в котором задействован допинг (от сравнения личных достижений атлетов к «соревнованию химиков», от воспитания личности к обману, от ценностей здорового образа жизни к готовности принести здоровье в жертву медалям).

Характеристика допинга. Допинговые средства. Допинговые методы.

Характеристика допинга. Допинговые средства: стимуляторы, наркотики, анаболические стероиды и др.. Допинговые методы. Фармакологические, химические и механические манипуляции с биологическими жидкостями. Генная терапия. Использование допингов в родственных видах спорта: скоростно-силовые виды, виды спорта с преимущественным проявлением выносливости, игровые виды, сложнокоординационные виды спорта, единоборства.

Опасность допинга для здоровья спортсменов

Опасность допинга для здоровья спортсменов. Смертельные случаи спортсменов до и в XX веке. Побочные эффекты стимуляторов. Анаболические стероиды, применяемые в тяжелой атлетике и атлетической гимнастике. Профилактика применения стимуляторов среди детей и подростков. Болезни вызванные применением допингов у спортсменов.. Психические нарушения. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Побочные эффекты действия анаболических стероидов.

Использование допинга в спорте и допинговая борьба.

Использование допинга в спорте. Анализ развития современного спорта, связанные с ним перегрузки. Подмена анализов. Искусственное изменение химического состава анализов. Гипергидрация или применение мочегонных препаратов. Спортивные достижения, связанные с успехами в области фармакологии. Допинг – контроль и факты приема запрещенных препаратов. Целевое допинг-тестирование.

Борьба с допингом в Российском спорте

Борьба с допингом в Российском спорте. Меры предпринимающие депутатами Государственной Думы в борьбе с применением допинга российскими спортсменами. Особенности профилактических мер проведенные Министерством спорта в борьбе с применением допинга в Российском спорте. Организация мероприятий антидопинговой пропаганды спортивными работниками, учеными и политиками Российской Федерации. Основные причины применения допинга российскими спортсменами. Особенности дисквалификации Международным олимпийским комитетом российских спортсменов и спортсменок.

Антидопинговые правила и процедурные правила допинг- контроля. Предмет и задачи антидопингового контроля

Предмет и задачи антидопингового контроля. Нарушения антидопинговых правил. Доказательства применения допинга. Запрещенный список. Тестирование. Анализ проб. Обработка результатов. Право на беспристрастное слушание. Санкции к спортсменам в индивидуальных видах спорта. Последствия для команд. Санкции к спортивным структурам. Апелляции. Конфиденциальность и разглашение. Срок давности. Пояснения касательно ответственности сторон при проведении различных процедур допинг-контроля. Допинг-контроль для животных, участвующих в спортивных соревнованиях.

Всемирный антидопинговый кодекс и его характеристика

Деятельность Всемирного антидопингового агентства (ВАДА). Всемирный антидопинговый кодекс — универсальный документ, на котором основывается Всемирная антидопинговая программа. Компоненты Всемирной антидопинговой программы: уровень 1. Кодекс; уровень 2. Международные стандарты; уровень 3. Модели лучших методов

организации работы. Образовательные программы и исследования. Роль и ответственность Международного олимпийского комитета и Международного паралимпийского комитета, международных спортивных федераций, национальных Олимпийских и Паралимпийских комитетов, национальных антидопинговых организаций, оргкомитетов крупных спортивных событий, ВАДА, спортсменов и их персонала.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины «Допинг в современном спорте» предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения; рейтинговой технологии; технологии коллективного способа обучения.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Допинг в современном спорте».

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемой научно-методической литературы;
- написание контрольных работ;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- подготовка к зачету.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При самостоятельном изучении тем, указанных в таблице 4.1, рекомендуется обязательное использование дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках дисциплины «Допинг в современном спорте» является балльно-рейтинговая система. В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий контроль и промежуточная аттестация. Цель

текущего контроля - оценка результатов работы в семестре. Общий балл текущего контроля складывается из следующих оценочных средств:

семестр	Оценочное средство	баллы
1	Посещение занятий	0-10
1	Выполнение программы и активность на занятиях	0-40
1	Написание реферата	0-20
1	Тестовые задания (письменное тестирование)	0-30
Итого		0-100

Студент может получить премиальные баллы: за написание статей по физической культуре в сборниках или в СМИ – 3 балла; участие в научных конференциях с выступлением – 3 балла; участие в научных конференциях без выступления – 1 балл; изготовление стендовых материалов и наглядных пособий – 2 балла, но не более 15 баллов в каждом семестре.

Максимальная сумма баллов, которая может быть учтена в индивидуальном рейтинге обучающегося в семестре по дисциплине, не может превышать 100 баллов (включая бонусные баллы).

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине, в виде проведения зачета. Зачет проводится в форме письменного тестирования и собеседования.

Пороговый уровень сформированности компетенций определяется по выполнению всех видов оценочных заданий:

Контрольное тестирование не менее 50% правильных ответов.

При устном ответе на зачете основная информация воспроизводится с нарушением логической последовательности её представления, имеются пробелы в знаниях, отсутствует аргументация излагаемого материала, студент не умеет использовать примеры из практики, отсутствие научной терминологии, искажает факты.

Базовый уровень сформированности компетенции отвечает следующим требованиям

Контрольное тестирование не менее 75% правильных ответов.

При устном ответе на зачете понимание сущности обсуждаемой темы, вопроса, логичность изложения, использование научной терминологии с возможными незначительными ошибками.

Повышенный уровень сформированности компетенции

Контрольное тестирование не менее 95% правильных ответов.

При устном ответе на зачете понимание сущности обсуждаемой темы, вопроса, логичность изложения, использование научной терминологии, использование примеров из практики или своего личного опыта, использование научной терминологии.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Допинг в современном спорте» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Допинг в современном спорте» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С. В. Алексеев. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Спорт, 2017. – 668 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471212. – ISBN 978-5-906839-91-6. – Текст : электронный.
2. Белова, Л. В. Спортивная медицина : учебное пособие / Л. В. Белова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915. – Текст : электронный.
3. Солодков, А. С. Физиология человека : общая, спортивная, возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – 11-е изд. – Москва : Спорт, 2023. – 624 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699132. – ISBN 978-5-907601-21-5. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Алексеев, С. В. Международное спортивное право : учебник / С. В. Алексеев ; ред. П. В. Крашенинников. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 895 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684930. – ISBN 978-5-238-01261-2. – Текст : электронный.
2. Алексеев, С. В. Олимпийское право : правовые основы олимпийского движения : учебник / С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 688 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684681. – ISBN 978-5-238-01667-2. – Текст : электронный.
3. Алексеев, С. В. Спортивное право России=Sports law of Russia : учебник / С. В. Алексеев ; ред. П. В. Крашенинников. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 696 с. : ил., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685029. – ISBN 978-5-238-02447-9. – Текст : электронный.
4. Дубровский, В. И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебник для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений по физической культуре / В. И. Дубровский, А. В. Дубровская. - Москва : БИНОМ, 2010. - 448 с.
5. Магин, В. А. Медико-биологические и психолого-педагогические особенности спортивной деятельности : учебное пособие / В. А. Магин, В. В. Вучева, О. Н. Мещерякова. - Ставрополь : АГРУС, 2010. - 204 с.
6. Руководство по спортивной медицине / под ред. В. А. Маргазина. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 487 с. : ил.
7. Кулиненков, О. С. Фармакология в практике спорта : справочник / О. С. Кулиненков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Спорт, 2022. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695534. – ISBN 978-5-907225-81-7. – Текст : электронный.

8. Курдыбайло, С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : учебное пособие / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова. - Москва : Советский спорт, 2004. - 184 с.
9. Михайлов, С. С. Биохимия двигательной деятельности : учебник / С. С. Михайлов. – 6-е изд., доп. – Москва : Спорт, 2016. – 296 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454250. – ISBN 978-5-906839-41-1. – Текст : электронный. [есть глава о допинге и его контроле]

Интернет-ресурсы:

1. http://minsport.gov.ru – Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт;
2. http://www.paralymp.ru – Паралимпийский Комитет России. Официальный сайт;
3. http://ru.wikipedia.orq/wiki – Википедия - свободная энциклопедия;
4. http://www.olympic.ru – Олимпийский Комитет России. Официальный сайт;
5. http://www.ivsportcom.com – Департамент спорта и туризма Ивановской области;

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - http://www.biblioclub.ru/;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум - http://www.rucont.ru/;
4. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY - http://www.elibrary.ru;
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - http://diss.rsl.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") - http://window.edu.ru/window/library;
7. КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/;
8. Портал общероссийской системы оценки качества образования - http://www.osoko.edu.ru/;
9. Методическое хранилище Ивановского института развития образования - http://www.iroio.ru/;
10. Словари и энциклопедии на Академике - https://dic.academic.ru/;

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины «Профилактика применения допинга» используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной

мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации; видеоматериалы.

Автор рабочей программы дисциплины: Н.А. Чиркин, преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры «20» февраля 2023 г., протокол №6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

<u>Приложение 1.</u> Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Допинг в современном спорте»

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарское занятие №1.

История допинга. Допинг как глобальная проблема современного спорта

1. История допинга.
2. Допинги - как лекарственные препараты.
3. Особенности принудительного повышения работоспособности в период учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности.
4. Фармакологические действия допингов: от психостимулирующего до транквилизирующего, от мочегонного до кардиотропного влияния. Начало допингов до современной эры допинга.
5. Допинги нового поколения и отличия их от предшественников.
6. Допинг как этическая проблема спорта: необходимость соблюдения правил, обеспечивающих честность и равенство условий борьбы.
7. Принципы «фейр плей» (честной игры).
8. Трансформация отношения к спорту, в котором задействован допинг (от сравнения личных достижений атлетов к «соревнованию химиков», от воспитания личности к обману, от ценностей здорового образа жизни к готовности принести здоровье в жертву медалям).

Семинарское занятие №2.

Характеристика допинга. Допинговые средства. Допинговые методы.

1.Характеристика допинга.
2.Допинговые средства: стимуляторы, наркотики, анаболические стероиды и др..
3. Допинговые методы.
4.Фармакологические, химические и механические манипуляции с биологическими жидкостями.
5.Генная терапия.
6.Использование допингов в родственных видах спорта: скоростно-силовые виды, виды спорта с преимущественным проявлением выносливости, игровые виды, сложно-координационные виды спорта, единоборства

Семинарское занятие №3.

Опасность допинга для здоровья спортсменов.

1.Опасность допинга для здоровья спортсменов.
2.Смертельные случаи спортсменов до и в XX веке.
3.Побочные эффекты стимуляторов.
4. Анаболические стероиды, применяемые в тяжелой атлетике и атлетической гимнастике.
5.Профилактика применения стимуляторов среди детей и подростков. Болезни вызванные применением допингов у спортсменов.
6.Психические нарушения. Влияние на сердечно-сосудистую систему.
7.Побочные эффекты действия анаболических стероидов.

Семинарское занятие №4.

Использование допинга в спорте и допинговая борьба.

1.Использование допинга в спорте.
2. Анализ развития современного спорта, связанные с ним перегрузки.
3. Подмена анализов.
4. Искусственное изменение химического состава анализов.
5. Гипергидрация или применение мочегонных препаратов.
6. Спортивные достижения, связанные с успехами в области фармакологии.
7. Допинг – контроль и факты приема запрещенных препаратов.
8. Целевое допинг-тестирование.

Семинарское занятие №5.

Борьба с допингом в Российском спорте.

1.Борьба с допингом в Российском спорте.

2.Меры предпринимающие депутатами Государственной Думы в борьбе с применением допинга российскими спортсменами.

3.Особенности профилактических мер проведенные Министерством спорта в борьбе с применением допинга в Российском спорте.

4.Организация мероприятий антидопинговой пропаганды спортивными работниками, учеными и политиками Российской Федерации.

5.Основные причины применения допинга российскими спортсменами.

6.Особенности дисквалификации Международным олимпийским комитетом российских спортсменов и спортсменок.

Семинарское занятие № 6,7

Антидопинговые правила и процедурные правила допинг- контроля. Предмет и задачи антидопингового контроля

1. Предмет и задачи антидопингового контроля.
2. Нарушения антидопинговых правил.
3. Доказательства применения допинга.
4. Запрещенный список.
5. Тестирование. Анализ проб. Обработка результатов.
6. Право на беспристрастное слушание.
7. Санкции к спортсменам в индивидуальных видах спорта.
8. Последствия для команд.
9. Санкции к спортивным структурам. Апелляции.
10. Конфиденциальность и разглашение. Срок давности.
11. Пояснения касательно ответственности сторон при проведении различных процедур допинг-контроля.
12. Допинг-контроль для животных, участвующих в спортивных соревнованиях.

Семинарское занятие № 8

Всемирный антидопинговый кодекс и его характеристика

1. Деятельность Всемирного антидопингового агентства (ВАДА).

2.Всемирный антидопинговый кодекс — универсальный документ, на котором основывается Всемирная антидопинговая программа.

3.Компоненты Всемирной антидопинговой программы: уровень 1. Кодекс; уровень 2. Международные стандарты; уровень 3. Модели лучших методов организации работы. Образовательные программы и исследования.

4.Роль и ответственность Международного олимпийского комитета и Международного

паралимпийского комитета, международных спортивных федераций, национальных Олимпийских и Паралимпийских комитетов, национальных антидопинговых организаций, оргкомитетов крупных спортивных событий, ВАДА, спортсменов и их персонала.

Требования по написанию реферата

Структура:

- титульный лист;
- оглавление с указанием глав, параграфов, страниц;
- введение;
- основная часть (разбитая на главы и параграфы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения (если есть).

1. Общий объем 10-50 страниц машинописного текста.
2. Тема должна соответствовать критериям:

- грамотность с литературной точки зрения;
- четкость рамок исследуемой проблемы;
- сочетание емкости и лаконичности формулировок.

3. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (параграфов, пунктов) и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте

4. Вводная часть должна включать в себя:

- обоснование актуальности темы с позиции научной значимости (малая изученность вопроса, его спорность, дискуссионность и прочее), либо современной востребованности; постановку целей и формирование задач, которые требуется решить для выполнения цели; краткий обзор и анализ источников, изучения литературы и прочих источников информации.

6. Основная часть структурируется по главам и параграфам. Подбор ее должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы. Содержать собственное мнение, опирающееся на приведенные факты.

7. В тексте обязательны ссылки на первоисточники

8. Заключительная часть состоит из подведения итогов выполненной работы, краткого и четкого изложения выводов, анализа степени выполнения поставленных задач.

9. Список литературы оформляется в алфавитном порядке, в него включается весь перечень изученных, студентом в процессе написания реферата, источников научно-методической литературы и оформляется согласно действующим требованиям.

10. После списка литературы следуют приложения. Каждое приложение нумеруется и оформляется с нового листа.

Оформление:

1. Реферат должн быть представлен в сброшюрованном виде. Оформление производится в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его структуре. Каждая часть начинается с новой страницы.
2. Каждая страница нумеруется в середине нижней строки. Счет-нумерация ведется с титульного листа, на котором цифры не проставляются. Поля слева - 3см, справа – 1,5см, снизу и сверху – 2см. Шрифт: размер (кегль) – 14. Тип шрифта – Times New Roman. Выравнивание – по ширине. Межстрочный интервал – 1,5.
3. Талицы, схемы, графики, имеющиеся в тексте, нумеруются в отдельности. Они должны иметь названия и ссылку на источник данных.

4. В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых в физической культуре аббревиатур).

5. Титульный лист оформляется следующим образом: вверху в центре – название учебного заведения, ниже название кафедры, по центру – название темы реферата, ниже темы справа – фамилия, имя, отчество студента, факультет, курс, группа, а так же фамилия и инициалы преподавателя, внизу по центру – город и год написания.

Темы реферата

1. Понятие допинга, история борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом.
2. . Спортивные ценности, спортивная этика, правильное спортивное поведение.
3. Значение антидопингового образования.
4. Правовое регулирование борьбы с допингом
5. Правовое регулирование борьбы с допингом в Российской Федерации
6. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов.
7. Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Система мер ответственности за применение допинга.
8. Принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы.
9. Роль различных средств массовой информации в профилактической антидопинговой работе.
10. Деятельность Всемирного антидопингового агентства (ВАДА).
11. Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Субъекты допинговых нарушений.
12. Особенности принудительного повышения работоспособности в период учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности.
13. Фармакологические действия допингов: от психостимулирующего до транквилизирующего, от мочегонного до кардиотропного влияния. Начало допингов до современной эры допинга.
14. Допинги нового поколения и отличия их от предшественников
15. Допинг как этическая проблема спорта: необходимость соблюдения правил, обеспечивающих честность и равенство условий борьбы.
16. Принципы «фейр плей» (честной игры).
17. Трансформация отношения к спорту, в котором задействован допинг (от сравнения личных достижений атлетов к «соревнованию химиков», от воспитания личности к обману, от ценностей здорового образа жизни к готовности принести здоровье в жертву медалям).
18. Допинговые средства: стимуляторы, наркотики, анаболические стероиды и др..
19. Допинговые методы.
20 Фармакологические, химические и механические манипуляции с биологическими жидкостями.